

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная миграционная политика Российской Федерации, направленная на языковую, социально-культурную и психологическую адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в общеобразовательных организациях (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу в сфере миграционной политики. Нормативно-правовые основы организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Государственные меры по совершенствованию работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. Социальная и правовая ответственность работников образования, родителей (законных представителей) и несовершеннолетних иностранных граждан перед обществом и законом. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в системе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан. Этические нормы работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и их семьями.

Тема 1.2. Цифровая трансформация образования в контексте сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Информационные ресурсы для оказания методической помощи педагогам и специалистам, работающим с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Практическое занятие.

Проведите анализ нормативно-правовых документов в сфере современной политики государства по организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных учреждениях.

Составьте перечень ресурсов, предлагающих помощь в организации урочной и внеурочной деятельности, согласно возрасту обучающихся в вашем классе несовершеннолетних иностранных граждан.

Модуль 2. Организация работы по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях.

Тема 2.1. Психологические аспекты миграции (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Миграционный и аккультурационный стресс у детей и подростков. Эмоциональные проявления адаптационных трудностей. Учебно-познавательная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан. Социально-психологическая адаптация и включение в школьный коллектив. Семейный контекст адаптационных процессов.

Программы сопровождения «первого года» адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (цели, структура, формы реализации, мониторинг эффективности).

Практическое занятие.

Анализ кейса «Новый ученик».

Инструкция: прочитайте описание ситуации (своя ситуация или предложенный учебный кейс), включающее: страну происхождения ребёнка, сложности в обучении, особенности поведения и реакции класса.

1. Определите возможные источники адаптационных трудностей.
2. Сформулируйте первичные меры поддержки со стороны педагогов и психолога.
3. Определите, какие элементы программы «первого года» следует применить.

Тема 2.2. Особые (дополнительные) образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Несовершеннолетние иностранные граждане как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России. Интеграция в качестве наиболее успешной стратегии адаптации в новой культурной среде. Содержание понятия «социальная инклюзия» и принципы работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. Причины возможных образовательных затруднений, ведущих к формированию особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан. Эмоциональные и поведенческие трудности, вызванные переживанием миграционного стресса. Методы работы с особыми образовательными потребностями несовершеннолетних иностранных граждан: индивидуализация содержания образовательной программы, организация повседневного межкультурного взаимодействия, вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Практическое занятие.

Составьте глоссарий (словарь терминов), раскрыв следующие понятия: беженец, гражданская идентичность, временная миграция, вынужденный переселенец, дискриминация, долгосрочная миграция, межкультурное взаимодействие, миграция, национальность, этнос, этническая идентичность.

Разработайте программу тренинга межкультурной коммуникации для разных возрастных групп (по выбору): младшие школьники (1 – 4 классы), ранний подростковый возраст (5 – 6 классы), подростковый возраст (7 – 9 классы), юношеский возраст (10 – 11 классы или 1 – 2 курс СПО).

Тема 2.3. Формирование готовности педагогов к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Формирование готовности педагога к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями как комплексная программа, направленная на освоение теоретических знаний и развитие профессиональных навыков и личностных качеств педагога. Повышение профессионально-педагогической культуры педагога через интеграцию психологии, педагогики и дидактики в поиске оптимальных подходов к воспитанию несовершеннолетних иностранных граждан. Направления и формы работы педагога с родителями – иностранными гражданами: изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседование и т. д.); информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.); психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде); совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т. д.). Возможные барьеры во взаимодействии педагога и родителей – иностранных граждан.

Практическое занятие.

С целью сбора информации о семье составьте анкету для родителя – иностранного гражданина (10 – 15 вопросов): биографические сведения, страна и регион исхода, язык и вероисповедание, уровень образования родителей, наличие травматических событий в истории миграции семьи и др.

Подготовьте общие рекомендации по оптимизации взаимодействия педагога с родителями – иностранными гражданами.

Тема 2.4. Социально-культурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Цели, задачи социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации. Возможные проблемы, возникающие при социально-культурной адаптации. Методы социально-культурной адаптации. Психолого-педагогический консилиум как основной механизм разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.

Практическое занятие.

1. Изучите технику «Культурные ассимиляторы» для повышения межкультурной сензитивности. Культурный ассимилятор – разновидность метода кейсов или критических инцидентов.

2. Самостоятельно составьте 2 – 3 ситуации для разбора в рамках данной техники.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях

Тема 3.1. Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних иностранных граждан (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие о девиантном поведении и его классификации. Несовершеннолетние иностранные граждане как группа риска. Межведомственное взаимодействие психологов и педагогов образовательной организации в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних иностранных граждан. Факторы развития девиантного поведения у несовершеннолетних иностранных граждан (культурная адаптация, языковой барьер, социальная изоляция). Развитие межкультурного диалога, пропаганда толерантности и уважения к разнообразию, борьба с проявлениями ксенофобии, расизма и экстремизма в образовательной организации. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними иностранными гражданами в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан по профилактике девиантного поведения. Диагностический инструментарий по выявлению склонности несовершеннолетних иностранных обучающихся к девиантному поведению. Критерии эффективности профилактической работы девиантного поведения среди несовершеннолетних иностранных граждан.

Практическое занятие.

Составьте кейсы для обучающихся, связанных с девиантным поведением, предложите несколько вариантов стратегий реагирования. Обсудите с обучающимися наиболее эффективные подходы.

Составьте план тренинга профилактики ксенофобии и экстремизма среди подростков.

Тема 3.2. Психологическое сопровождение иностранных граждан, переживающих последствия психологической травмы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Миграция как переживание негативного жизненного события. Специфика травматического опыта, характерного для иностранных граждан (война, беженство, утрата). Психологическая характеристика травмы и ее виды. Понятие ПТСР и его основные симптомы на телесном, психологическом и поведенческом уровнях. Особенности переживания травматического события в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Организация поддерживающей и развивающей среды, направленной на ресоциализацию обучающихся, имеющих травматический опыт. Специфические техники для коррекционной и консультативной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, пережившими травму. Профилактика ретравматизации. Рекомендации родителям (законным представителям) по поддержке ребёнка, переживающего последствия психологической травмы. Методы оценки результатов психологического сопровождения.

Практическое занятие.

Составьте сравнительную таблицу таких понятий, как стресс, травма, критическая ситуация. Проанализируйте их сходные черты и отличия.

Подберите батарею диагностических методик для младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, направленных на выявление уровня тревожности, выраженности симптомов ПТСР, выявление факторов риска.

Модуль 4. Особенности профилактической воспитательной работы в поликультурном образовательном пространстве

Тема 4.1. Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания обучающихся в контексте поликультурной образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психолого-педагогические особенности обучающихся на разных уровнях общего образования. Специфика нравственно-полового воспитания детей в разных культурах. Формирование у обучающихся младшего школьного возраста профилактических основ гигиенического поведения и положительного отношения к здоровому образу жизни. Воспитание ценностного самосознания, повышение правовой культуры и развитие духовно-нравственных качеств личности в подростковый период. Нравственное самоопределение старшеклассников в сфере межполовых взаимоотношений и планирования семьи.

Основные содержательные направления нравственно-полового воспитания: половое просвещение; профилактика отклоняющегося поведения; половое воспитание; правовое воспитание. Особенности реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание» через основные (инвариантные) модули рабочей программы воспитания: урочная деятельность, внеурочной деятельности, классное руководство, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, социальное партнерство.

Практическое занятие.

Проведите отбор и конструирование содержания программы внеурочной деятельности «Нравственно-половое воспитание» в рамках своей компетенции.

Тема 4.2. Обеспечение информационной безопасности и формирование нетерпимого отношения к экстремистским проявлениям среди несовершеннолетних иностранных граждан (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Информационные угрозы и деструктивные явления в современном образовательном пространстве. Российская нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Локальные нормативные акты обеспечения профилактики распространения различных угроз в образовательной организации.

Признаки вовлечения обучающихся в запрещённые организации и виды деятельности. Оценка уровня опасности различных угроз. Несовершеннолетние иностранные граждане как группа риска. Особенности выбора адекватных мер и алгоритмов реагирования на разный уровень опасности. Командная работа и принятие коллективных решений при противодействии угрозам. Педагогические инструменты противодействия актуальным угрозам.

Практическое занятие.

Разработайте профилактическую программу противодействия актуальным информационным угрозам в рамках своей компетентности.

Тема 4.3. Особенности работы с межкультурными конфликтами в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Конфликт: понятие, формула конфликта, динамика. Причины, виды, методы преодоления психологических деформаций, возникающих под влиянием конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, приспособ-

собление, избегание, компромисс, сотрудничество. Психодиагностические методики выявления уровня конфликтности. Конфликты в поликультурной образовательной среде – особенности возникновения, протекания, разрешения. Основные подходы к профилактике конфликтов в поликультурной образовательной среде. Школьная медиация как инструмент решения межнациональных конфликтов в образовательной организации.

Практическое занятие.

1. Подберите 3 – 5 тренинговых упражнений для разных возрастных групп обучающихся, направленных на формирование навыков конструктивного поведения в конфликте.
2. Составьте план профилактической беседы педагога с обучающимися на тему «Мы разные, но мы вместе».

Вариативная часть

Тема 2.1. Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних иностранных граждан

Лекция. Основные принципы организации профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) и формирование культуры здорового образа жизни. Физиологические, психологические и социальные факторы приобщения к ПАВ, особенности самого процесса злоупотребления (признаки зависимого поведения и его влияние на жизнь человека). Цели и задачи первичной профилактики употребления ПАВ в образовательной организации. Формирование критического мышления, навыков противодействия манипуляции и умения противостоять в ситуациях предложения психоактивных веществ как ресурсы психологической устойчивости в употреблении ПАВ. Интерактивные занятия с использованием игр и дискуссий как способы актуализации ценности здоровья и формирования альтернативного поведения, представляющие безопасный способ удовлетворения потребностей.

Методы оценки превентивной работы в направлении формирования антинаркотических установок.

Практическое занятие.

Ориентируясь на возраст своих учеников, составьте буклет, посвященный основным принципам организации профилактики употребления ПАВ и формирования культуры здорового образа жизни. В буклете должны быть включены эффективные советы, факты и статистика о здоровом образе жизни, а также способы противодействия употреблению ПАВ.

Организуйте и проведите дискуссию между учениками на тему «Психоактивные вещества: за и против». Участники делятся на команды и проводят дебаты на тему употребления ПАВ, представляя различные стороны вопроса (положительные и отрицательные аспекты).

Тема 2.2. Особенности профориентационной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами

Лекция. Актуальность вопросов профориентации. Нормативно-правовая база по организации профессиональной ориентации в образовательной организации. Профориентационное сопровождение в системе образования. Основные подходы к организации профориентационной работы в школе. Концепция выбора профессии. Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях. Определение карьерной траектории обучающихся и Дорожная карта профессионального и личностного саморазвития. Особенности организации профориентационной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. Трудности и ресурсы профессионального самоопределения детей-билингвов.

Практическое занятие.

Опираясь на открытые источники, проанализируйте тренды на рынке труда Ростовской области за последние 5 лет.

Проанализируйте интернет-источники по профориентации и составьте маршрут ознакомления с профессиями несовершеннолетних иностранных граждан (онлайн-тренажеры, симуляторы профессий, развивающие среды, короткие курсы, тренинги и мастер-классы).